



РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ОО, ИПК / ИРО, ИНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом учителей- предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

По результатам анализа выполнения экзаменационной работы выявлены затруднения обучающихся при овладении понятийным аппаратом, применении обществоведческих знаний в новой ситуации, построении аргументированных суждений, а также недостаточная сформированность регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. С учётом перехода на изучение обществознания только в 9 классе рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

1. «Формирование понятийного аппарата обучающихся 9 класса по курсу обществознания: приёмы и методы интенсивной работы в условиях одногодичного курса». Цель: обобщение эффективных приёмов отработки социально-научных понятий, разработка банка заданий для формирования понятийного словаря с учётом сжатых сроков обучения.
2. «Методика обучения анализу социальных явлений и применению знаний в новой ситуации в 9 классе». Цель: систематизация подходов к обучению аналитическим умениям (кейс-анализ, работа с незнакомыми ситуациями, моделирование) в рамках одногодичного курса.
3. «Формирование аргументационных умений обучающихся 9 класса на уроках обществознания». Цель: освоение методик обучения построению многоаспектного аргументированного суждения, работе с различными точками зрения.
4. «Приёмы формирования регулятивных УУД (самоконтроль, планирование, самооценка) на уроках обществознания в 9 классе». Цель: освоение конкретных приёмов обучения самопроверке, управлению временем, планированию действий при выполнении заданий в условиях интенсивной подготовки к ОГЭ.
5. «Развитие познавательных УУД (анализ, синтез, моделирование) при обучении обществознанию в 9 классе». Цель: обобщение методик развития



аналитических и моделирующих умений на уроках обществознания с учётом отсутствия предшествующего курса в 5–8 классах.

6. «Эффективные практики подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию: опыт школ — лидеров». Цель: трансляция успешного опыта школ, показавших стабильно высокие результаты (в формате мастер-классов, открытых уроков, презентаций методических материалов).

7. «Особенности преподавания обществознания в 9 классе как годовичного курса: от входной диагностики к результату ОГЭ». Цель: разработка единых подходов к построению интенсивного курса, выбору приоритетных содержательных линий, организации системной подготовки без опоры на предшествующее изучение предмета.

8. «Организация работы со слабоуспевающими обучающимися 9 класса по обществознанию: приёмы, технологии, результаты». Цель: обмен эффективными методиками работы с группой риска (алгоритмы, опоры, тренажёры, система контроля) в условиях ограниченного времени обучения.

9. Рекомендуемая форма проведения заседаний: семинары-практикумы с элементами мастер-классов, круглые столы, открытые уроки с последующим анализом. Периодичность: не реже одного раза в четверть по каждой теме.



Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке обучающихся (в том числе у участников, получивших отметки «2» и «3») и недостаточной сформированности метапредметных результатов ФГОС рекомендуется организовать повышение квалификации учителей по следующим направлениям:

1. «Методика формирования понятийного аппарата и социально-научной грамотности обучающихся 9 класса в условиях одногодичного курса».

Форма реализации: 36-часовой практико-ориентированный курс (лекции, практикумы, разработка дидактических материалов).

Целевая аудитория: учителя обществознания 9 класса.

Ожидаемый результат: освоение эффективных приёмов формирования понятийного словаря (опорные конспекты, карточки, игры, тренажёры); создание банка заданий для систематической работы с учётом отсутствия базовой подготовки в 5–8 классах.

Обоснование: выявлены устойчивые ошибки в воспроизведении и применении социально-научных понятий у участников, получивших отметку «2».

2. «Методика обучения анализу социальных явлений и применению знаний в новой ситуации в 9 классе».

Форма реализации: 24-часовой семинар-практикум.

Целевая аудитория: учителя обществознания 9 класса.

Ожидаемый результат: овладение методиками кейс-анализа, моделирования, работы с незнакомыми ситуациями; разработка и апробация системы заданий.

Обоснование: неумение применять знания в новой ситуации является одним из ключевых дефицитов, подтверждённых статистическим анализом.

3. «Методика формирования аргументационных умений обучающихся 9 класса на уроках обществознания».

Форма реализации: 16-часовой семинар-практикум.

Целевая аудитория: учителя обществознания 9 класса.

Ожидаемый результат: освоение методик обучения построению многоаспектного аргументированного суждения; создание банка аргументов и методических материалов.



Обоснование: слабая аргументация и односторонность оценок выявлены как типичные дефициты у участников с отметками «3» и «4».

4. «Формирование регулятивных УУД (самоконтроль, планирование, самоорганизация) на уроках обществознания в 9 классе».

Форма реализации: цикл из 4 вебинаров по 2 часа (8 часов).

Целевая аудитория: учителя обществознания 9 класса.

Ожидаемый результат: освоение конкретных приёмов обучения самопроверке, управлению временем, планированию действий; включение этих приёмов в повседневную практику.

Обоснование: несформированность регулятивных УУД выявлена как метапредметный барьер, препятствующий успешному выполнению экзаменационной работы.

5. «Развитие познавательных УУД (анализ, синтез, моделирование) при обучении обществознанию в 9 классе».

Форма реализации: 16-часовой семинар-практикум.

Целевая аудитория: учителя обществознания 9 класса.

Ожидаемый результат: освоение методик развития аналитических и моделирующих умений; создание системы заданий для формирования познавательных УУД.

Обоснование: недостаточная сформированность умений анализировать, моделировать, преобразовывать информацию подтверждена статистическим анализом.

6. «Содержательные и методические аспекты преподавания обществознания в 9 классе в условиях обновлённых ФГОС ООО: построение интенсивного курса без опоры на предшествующее изучение предмета».

Форма реализации: 36-часовой курс.

Целевая аудитория: учителя обществознания 9 класса.

Ожидаемый результат: освоение требований ФГОС ООО к результатам обучения; выработка подходов к построению сжатого, но системного курса; разработка входной диагностики для выявления исходного уровня обучающихся.

Обоснование: необходимость обеспечения системной подготовки в условиях одногодичного курса, отсутствия базовых знаний из 5–8 классов.

7. «Эффективные практики работы с обучающимися 9 класса, имеющими низкую учебную мотивацию: от коррекции к результату».



Форма реализации: 16-часовой семинар-практикум.

Целевая аудитория: учителя обществознания 9 класса.

Ожидаемый результат: освоение технологий работы с малоуспевающими обучающимися, формирование мотивации, организация индивидуальных траекторий.

Обоснование: наличие устойчивой группы обучающихся, получающих отметку «2» на ОГЭ.

Рекомендуемые формы организации: курсы повышения квалификации, тематические семинары-практикумы, вебинары, методические консультации. Приоритет — практико-ориентированные форматы с разработкой конкретных дидактических материалов.



Рекомендации по другим направлениям

В дополнение к рекомендациям для школьных методических объединений и организаций дополнительного профессионального образования целесообразно реализовать следующие меры:

1. Рекомендации для администрации образовательных организаций:

- Включить в план внутришкольного контроля входную диагностику по обществознанию в начале 9 класса для выявления исходного уровня подготовки обучающихся и своевременной коррекции работы.
- Организовать систему наставничества, в рамках которой учителя с высокими профессиональными компетенциями оказывают методическую помощь коллегам, работающим со слабоуспевающими обучающимися 9 класса.
- Обеспечить условия для обмена опытом между учителями обществознания 9 класса и коллегами, преподающими смежные общественно-научные предметы (история), для использования межпредметных связей.
- Создать школьный банк эффективных практик работы с обучающимися 9 класса (алгоритмы, памятки, тренажёры, опорные конспекты по обществознанию).

2. Рекомендации для органов управления образованием:

- Рассмотреть возможность включения в программы повышения квалификации учителей модулей, направленных на формирование аналитического мышления и развитие регулятивных УУД у обучающихся 9 класса.
- Организовать мониторинг результатов обучения обществознанию в 9 классе для выявления наиболее затруднительных тем и умений и последующего планирования адресной методической работы.
- Обеспечить методическую поддержку школ, демонстрирующих низкие результаты ОГЭ по обществознанию.
- Организовать конкурсы методических разработок, направленных на отработку умений, по которым по результатам ОГЭ выявлены наиболее выраженные затруднения.

3. Рекомендации для учителей и администрации ОО по работе с родителями:

- Провести родительские собрания с разъяснением важности системного подхода к обучению обществознанию в 9 классе, необходимости регулярной работы на протяжении всего учебного года и ответственного отношения к подготовке к ОГЭ.



- Предложить родителям ресурсы для поддержки самостоятельной работы обучающихся (цифровые тренажёры, рекомендованные сайты, открытые банки заданий ОГЭ по обществознанию).
- Информировать родителей о типичных дефицитах в подготовке и путях их преодоления в домашних условиях, а также о необходимости соблюдения режима занятий в условиях интенсивного одногодичного курса.